

**XI SEMINARIO INTERNACIONAL
DE GEOGRAFIA CRITICA
GLADYS ARMIJO**

**“Geografías y pedagogías críticas del sur”
15 y 16 de noviembre 2018 / Nuñoa, Santiago de Chile.**

www.geografiacritica.cl

CONVOCATORIA A EXPOSITORES 2018

Una vez más estamos organizando este encuentro que durante estos 11 años a convocado a destacados referentes de la educación popular, la geografía crítica y otras disciplinas de las ciencias sociales que vienen desde distintos rincones de Chile y Latinoamérica, para reflexionar sobre los conflictos sociales de los territorios que representan.

Lleva el nombre de Gladys Armijo, destacada investigadora y profesora de la escuela de geografía de la universidad de Chile, , pero principalmente, se destacó por su opción de ser una luchadora por la justicia social, enmarcando de esta forma, la praxis y producción de conocimientos de la geografía, de acuerdo a las necesidades y problemáticas planteadas desde nuestro pueblo

El seminario Se realizará entre los días 15 y 16 de noviembre de 2018 en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, en la ciudad de Santiago de Chile.

Invitamos a investigadores y educadores, estudiantes, dirigentes y/o organizaciones sociales y a todo el que tenga interés en reflexionar y/o socializar experiencias asociadas a las Geografías y Pedagogías Críticas del Sur.

Si quieres participar como expositora/or en el seminario, revisa a continuación cómo hacerlo. Del total de resúmenes recibidos se realizará un proceso de selección que terminará con la conformación de *un panel de expositoras/es*, agrupadas según los siguientes ejes temáticos

EJE 1: Geografía Crítica Latinoamericana

EJE 2: Movimientos sociales y territorios

EJE 3: Educación en Geografía

Abrazos fraternos, Colectivo de Geografía Crítica Gladys Armijo

ENVIO DE RESUMENES 2018

a. Los resúmenes deben ser enviados por correo electrónico con el asunto "Resumen X Seminario" a seminariogladysarmijo@gmail.com

b. Deben detallar, el título de la ponencia, nombre de los autores, filiación y/o grados académicos. Se solicita agregar en letra cursiva antes del resumen el eje temático al cual se adscribe el trabajo y debe respetar el siguiente formato:

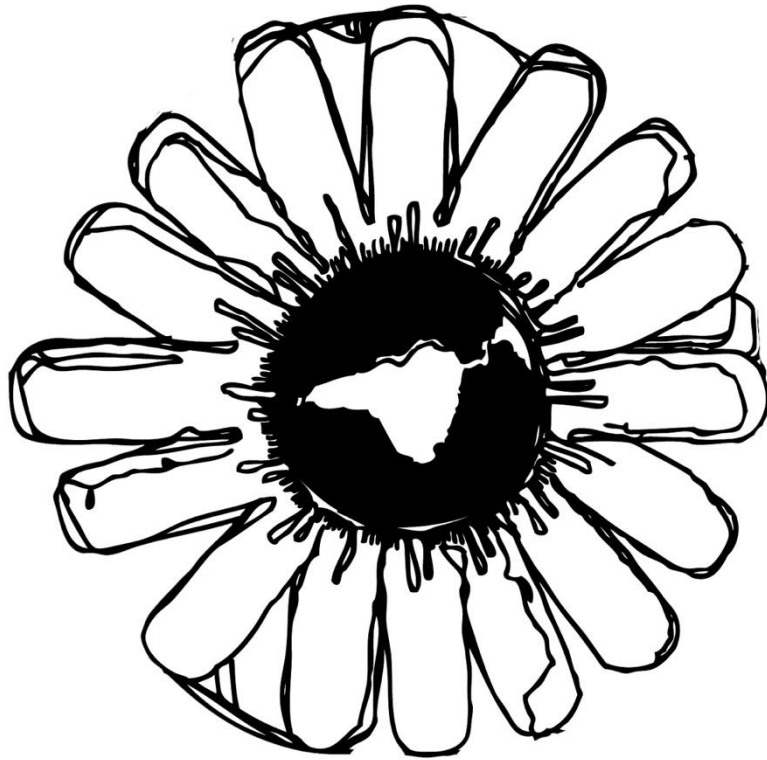
Letra:	Calibri
Tamaño Fuente:	Nº 12
Interlineado:	1,15
Extensión:	Máximo 250 palabras
Tamaño de página:	carta
Formato de envío:	.doc (Compatible con Microsoft Office)

c. Se notificará a los/as expositores/as su aceptación a finales del mes de septiembre. Además, se les enviará información sobre la organización del seminario (programa, recomendaciones, ubicación, transporte).

d. El envío del artículo extenso es opcional, para quienes estén interesados en publicar en formato artículo en nuestra revista "Espacio y Sociedad".

e. No se cobra cuota por la inscripción para los expositoras/es y asistentes. Los gastos personales corren por cuenta de cada expositor/a

Recepción de resúmenes:	22 agosto - 20 septiembre
Revisión y selección:	21 - 30 septiembre
Confirmación expositores:	30 de septiembre
Envío artículo extenso:	31 de octubre



Una primera aproximación a la *geografía crítica latinoamericana* es considerarla una “corriente de pensamiento” cuyo orígenes se vinculan a los geógrafos/as brasileros influenciados por la obra de Milton Santos y las ideas relacionadas con la *metamorfosis del espacio*. Pero, no aprobamos o rechazamos una teoría por su origen, si no por su coherencia y capacidad explicativa de los fenómenos. La geografía crítica no puede ser una teoría que devenga en escuela, sino una escuela que devenga en una práctica social. Es decir, no tenemos que homologar la emergencia de una escuela latinoamericana a las ideas tradicionales tipo escuela anglosajona, francesa u norteamericana, pues en el periodo de la globalización, no tiene sentido.

En Latinoamérica, cada formación social y económica tiene constituciones distintas, heredadas de los pueblos indígenas, de la colonización, del latifundio, de las burguesías nacionales, del capital transnacional, de los pueblos que luchan en cada periodo de la historia. Sin embargo, lo latinoamericano no es estudiar sólo lo que no estudian los países centrales.

a. Para la geografía crítica no existe un modelo universal en el proceso de organización del espacio. Nos debemos una crítica a cualquier “aplicación de un modelo”, incluso de aquellos que provengan de entornos progresistas. De ahí, por ejemplo, la crítica a la teoría de la urbanización por industrialización, pues en América Latina muy pocas ciudades podrían contar su historia moderna a través de la industria.

b. La geografía crítica latinoamericana tiene una deuda con los estudios de amplio alcance. Asumimos que existe una deuda con la comprensión de la organización del espacio en el continente, de su posición en el mundo, de los procesos particulares de cada formación socioespacial y de sus lugares. De las formas de organización del territorio que demandan las empresas transnacionales, con el estudio espacial del poder.

Realizamos investigaciones fragmentarias, muchas veces testimoniales, ya sea por los costos económicos, pero también, y más preocupante aún, por la imposición de una forma de hacer ciencia social que promueve la productividad antes que la producción.

c. La geografía crítica latinoamericana asume una posición política dentro de la producción académica. La aparición de nuevas temáticas en la investigación, es propio de un campo que se abre camino. En un intento por delinear a la Geografía Crítica Latinoamericana, ZARAGOCHIN (2018) reconoce la existencia de al menos cuatro líneas de discusión: ecología política; geografía feminista; geografía decolonial; geografía de la movilidad y las migraciones.

Sin embargo, pensamos que no es la temática de investigación la que define el carácter crítico de una investigación. Más bien son los atributos que se esperan del investigador/a como sujeto político, comprometido/a con las luchas de los pobladores, campesinos e indígenas de Nuestramérica.

También tenemos que realizar investigación y formación útil para crear una sociedad justa. Es decir, comprender la realidad como condición de posibilidad para el futuro. Lo potencial, como nos

diría Hugo Zemelman está “inscrito en la praxis histórica de cada sociedad”.

En términos prácticos, la pregunta por la geografía crítica latinoamericana nos exige:

- Profundizar en los debates epistemológicos y teóricos en torno a la geografía. La crítica debe pasar de calificativo a sustantivo.
- Fomentar en la formación de geógrafas y geógrafos seminarios y cátedras sobre geografía, economía e historia latinoamericana, contada e interpretada desde el sur.
- Constituir programas de investigación estables, crear encuentros de las distintas experiencias latinoamericanas y producir literatura especializada en distintos formatos y medio de difusión.
- Articularse con las comunidades locales, los movimientos sociales - populares y con la acción política. Indagar desde lo local, desde los contextos particulares de cada territorio, para relacionarlos como parte del modelo neoliberal extractivista.

Visto así, la pregunta por la geografía crítica latinoamericana no es si hacemos bien lo que se supone existiría de antemano, sino cuáles son las acciones que realizamos para orientarla hacia nuestro objetivo y definición de lo que debiese ser, y producirla. Dicho en otras palabras, es una forma distinta de hacer la disciplina. Quienes quieren hacer geografía crítica, además de estudiar la realidad, tienen que animarse a transformarla.

Movimientos sociales y conflictos territoriales

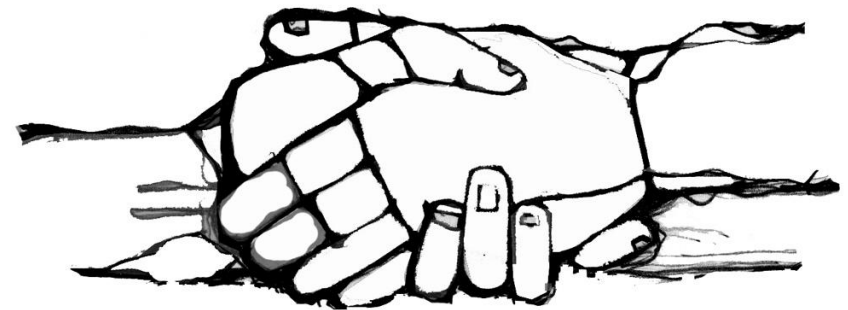
El proceso de globalización puede ser entendido como un aumento en los patrones de diversos flujos, sobre todo flujos de capital. En la medida de que las barreras del estado-nación y de las regiones han desaparecido paulatinamente, estos flujos oscilan con mayor libertad en el espacio, logrando alcanzar territorios donde antes no habían llegado.

El sistema capitalista toma las formas que disponga a partir de la tecnología para perpetuar la valorización del capital y su acumulación. Son estas premisas las que incluyen, por ejemplo, el avance en nuevas formas de explotación de los recursos naturales (actividades mineras, forestales, agroindustriales, pesqueras, etc.), y de la privatización del suelo urbano por los agentes especuladores. Sin duda, son divisiones territoriales del trabajo que tienen más grados de capital, tecnología y organización, por lo tanto, circuitos económicos que son hegemónicos y que tensionan a los territorios y a sus comunidades.

Cuando los flujos del capital rasgan los diversos elementos existentes en el territorio afloran las “problemáticas territoriales”, mientras que al momento en que estas problemáticas decantan en luchas y resistencias, sucede lo que entenderemos como “conflictos territoriales”.

Los conflictos territoriales son procesos de contradicción entre formas de vida y territorialidades incompatibles, es el *territorio siendo usado* donde coexisten actores, los cuales se desenvuelven en los espacios locales, y van configurando tácticas y estrategias que permiten ir consolidando territorialidades locales y/o ampliando las redes con otras comunidades locales, generándose así, redes de resistencia.

Los territorios en disputa y que resisten, distan de ser tablas rasas, pues cuentan con las espesuras contenidas en la construcción social del espacio. Estas espesuras territoriales son claves para comprender las resistencias y luchas que se niegan a ser subordinadas a las dinámicas e intereses de los flujos del capital, las cuales se expresan en los conflictos socioambientales, los conflictos urbanos y/o barriales, entre otros. La organización es la receta para que las comunidades sigan resistiendo y vengán las presiones de los grupos hegemónicos -que pretenden o han despojado- a las comunidades de sus territorios.



Educación en Geografía

Entendemos a la escuela como elemento crucial a disputa en el territorio; un espacio en el cual la comunidad se articula, dialoga y reflexiona sobre su quehacer territorial y proyecta la transformación de la realidad.

Así -como proceso contra hegemónico - el levantamiento de saber territorial situado - se vuelve una responsabilidad política de docentes posicionados críticamente en su disciplina, siendo este un agente transformativo de su contexto local, comprendiéndolo y analizándolo desde la práctica en el mismo.

Sin embargo, el contexto educativo está marcado por una geografía enciclopédica, donde aún predomina el discurso de la soberanía nacional. Además, el territorio se sigue entendiendo en términos de recursos, productividad y ganancia, relacionado materialmente como el sustento del modelo de desarrollo globalizado.

Así, promovemos una educación en geografía que visualiza en el espacio geográfico las tensiones y conflictos entre los distintos actores que conforman y producen el territorio. Como profesores buscamos desarrollar en conjunto con los estudiantes una óptica crítica de la realidad socialmente producida, busca establecer reflexiones que persiguen la transformación del contexto local.

Hay que considerar también los espacios de construcción de alternativas que exceden la educación formal/tradicional, validando experiencias comunitarias que producen y aportan ideas/soluciones al colectivo.

De esta manera, la puesta en práctica de metodologías participativas y la producción de material de uso pedagógico – didáctico es esencial para la generación de conocimiento con profunda relevancia local, para disputar los discursos hegemónicos de saber/poder, construyendo de esta forma un contexto que verse desde *nosotras y nosotros*.

